

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина

«26» апреля 2019 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Учебная практика

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ И ДИЗАЙНЕ**

Форма обучения

**заочная**

Чебоксары 2019

## **1. Цель практики**

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа) является обеспечение формирования компетенций магистрантов в области научного исследования актуальных проблем обучения, воспитания и развития личности.

Учебной практика магистранта призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой, дать ему первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

## **2. Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, определение, поиск литературы, анализ проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной и индивидуальной научной работы.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.

Необходимость введения учебной практики «Научно-исследовательская работа» в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в образовательном учреждении;
- практической необходимостью знакомства обучающихся с характером педагогического исследования, его основными методами и этапами: сбором и накоплением фактических данных; изучением педагогического опыта; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики используются теоретические знания для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, обучающийся должен

### **знать:**

- историю и современную методологию образования;
- теоретические и эмпирические методы исследования педагогических явлений;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, полученных в исследованиях;

### **уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий;

– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

**владеть:**

– способностью самостоятельно работать с научной и методической информацией;

– способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей ДПИ и дизайна педагогики и смежных с ней наук;

– умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

– навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы в области декоративно-прикладного искусства и дизайна.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика;

тип практики – научно - исследовательская работа

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **5. Место и время проведения практики**

Научно-исследовательская работа осуществляется в 1 семестре в течение 2 недель на базе факультета художественного и музыкального образования.

Руководителями научно-исследовательской работы студентов являются преподаватели кафедры дизайна и методики профессионального обучения, занимающиеся педагогической деятельностью и имеющие ученую степень.

Руководство учебной практикой магистра (научно-исследовательская работа) возлагается на руководителя данной магистерской программы.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа) направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну (ПКО-1).

– способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну (ПКО-2).

– способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну (ПК-1);

– способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по ДПИ и дизайну (ПК-2).

В результате прохождения практики магистрант должен:

**Знать:**

- историю и современную методологию образования и педагогики;
- научные основы теории и практики образования, научные основы организации и управления процессами образования в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

**Уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- составлять программу исследования;
- вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

**Владеть:**

- способами анализа отбора и анализа современных научных источников информации, необходимых для выполнения исследования, современными технологиями поиска, обработки и представления информации;
- современными методами построения научного исследования в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования, навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

**7. Структура и содержание практики**

**Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов**

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	- Знакомство студентов с программой практики, задачами и содержанием практики; - участие в установочной конференции по практике, получения задания на практику, прохождения инструктажа по технике безопасности; - согласование и утверждение плана прохождения практики (2 часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы.
2	Производственный	Знакомство с организацией научно-	Индивидуальный план

	этап	исследовательской работы в образовательных учреждениях, проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы, участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д., разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента, диагностика организации воспитательно-образовательного процесса: проектирование новых условий для организации педагогической деятельности, подготовка материалов для ВКР (магистерской диссертации) (63 часа)	прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы.
3	Этап обработки анализа полученной информации	Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий, сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных (50 часов).	Дневник научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий
4	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчетной документации по практике: - дневник практики - индивидуальный план прохождения практики - отчет о практике с анализом проделанной работы на практике Выступление на итоговой конференции по практике (3 часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник, характеристика научного руководителя. Отчет по научно-исследовательской работе, выступление на конференции

## 7.2. Содержание практики

Практика состоит из четырех этапов, контрольные сроки которых определяются на установочной конференции:

### Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

### Производственный этап практики предполагает:

- знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях;
- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;

- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;
- диагностика организации учебно-воспитательного процесса в области декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- проектирование новых условий для организации педагогической деятельности;
- подготовка научно-теоретического материала и эмпирических данных для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Этап обработки и анализа полученной информации** предполагает:

- работу по изучению источников с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных по проблеме исследования;
- уточнение аппарата исследования.

#### **Заключительный этап**

Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента. Оформляются отчетные документы по практике.

#### **8. Формы отчетности по практике**

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) характеристику научного руководителя;
- 4) отчет по научно-исследовательской работе.

После проверки комплекта отчетной документации, после окончания практики проводится итоговая конференция, где заслушивают выступления магистрантов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

#### **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

##### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) НИР	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-1	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы	Первые 2 дня практики
2	Исследовательский этап	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2,	Индивидуальный план прохождения практики, дневник	В течение практики

		ПК-1, ПК-2.	научно-исследовательской работы	
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2.	Дневник научно-исследовательской работы	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2.	Характеристика научного руководителя, отчет о научно-исследовательской работе, дневник, выступление на итоговой конференции	После окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты	Этапы формирования	Задание практика	Отчетные материалы
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; характеристика научного руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.

	и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.		программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	
способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; характеристика научного руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.
способен проектировать основные и дополнительные	Знает: содержание основных нормативных документов,	Подготовительный этап, производственный этап,	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией	Индивидуальный план прохождения практики;



<p>ые образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);</p>	<p>необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.</p>	<p>образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.</p>	<p>дневник практиканта ; характеристика научного руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.</p>
<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта ; характеристика научного</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p>	<p>числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>ный этап.</p>	<p>данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.</p>	<p>руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.</p>
<p>способен проектировать основные и</p>	<p>Знает: теоретические основы, концепции, модели, технологии,</p>	<p>Подготовительный этап, производстве</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и</p>	<p>Индивидуальный план прохождения</p>

<p>дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну (ПКО-1).</p>	<p>методы, современные тенденции развития профессионального обучения и технологического образования. Умеет: использовать знания о теоретических основах, концепциях, моделях, технологиях, методах, современных тенденций развития профессионального обучения и технологического образования при проектировании основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне. Владеет: разнообразными формами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.</p>	<p>нный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.</p>	<p>современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследовательскую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.</p>	<p>я практики; дневник практиканта ; характеристика научного руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.</p>
<p>способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по ДПИ и дизайну (ПКО-2).</p>	<p>Знает: современные концепции, технологии и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне. Умеет: использовать современные концепции, технологии и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне. Владеет: разнообразными современными технологиями и методами реализации основных и</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта ; характеристика научного руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.</p>

	дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.		полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	
способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну (ПК-1);	Знает: методологические основы, методы и формы исследовательской деятельности в образовании; актуальные проблемы исследований в ДПИ и дизайне. Умеет: использовать методологические знания и методы при разработке и реализации исследований по проблемам обучения ДПИ и дизайну. Владеет: разнообразными формами и методами разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения ДПИ и дизайну.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; характеристика научного руководителя; отчет по научно-исследовательской работе.
способен организовыва	Знает: теоретические основы, современные	Подготовительный этап,	Организация научно-исследовательской работы:	Индивидуальный план

<p>ть проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по ДПИ и дизайну (ПК-2).</p>	<p>формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании. Умеет: использовать теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности при обучении обучающихся ДПИ и дизайну. Владет: разнообразными формами и методами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ДПИ и дизайну.</p>	<p>производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап.</p>	<p>ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами предоставления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы в области ДПИ и дизайна; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.</p>	<p>прохождение практики; дневник практиканта; ; характеристика научного руководителя; ; отчет по научно-исследовательской работе.</p>
--	--	--	--	---

### **Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики научно-исследовательской работы:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем научной работы;
- е) публичная защита отчета.
- Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом
- 100

### Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правила начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 5 баллов – инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине;	10 баллов
Составление и согласование индивидуально го прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практик	20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и	20 баллов

	сдан не вовремя руководителю на кафедре.	
Выполнение заданий практики	20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». 12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо». 8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». 2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно»	20 баллов
Составление отчета о практике	20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого:		100 баллов

Аттестация по результатам учебной практики (научно-исследовательская работа) проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	магистрант: – владеет глубокими знаниями о современных техноло-

		<p>гиях обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет осуществлять перспективное и планирование научно-исследовательской работы;</li> <li>– проявляет самостоятельность и инициативу при планировании научной деятельности;</li> <li>– умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы исследования;</li> <li>– проявляет самостоятельность и инициативу;</li> <li>– свободно владеет материалом научно-педагогической литературой по проблеме исследования, не допускает ошибок в собственной речи;</li> <li>–использует аналитические умения как в письменном, так и в устном изложении материала;</li> <li>– своевременно предъявил качественно оформленную текущую и отчетную документацию по НИР;</li> <li>– принимал активное участие в научных мероприятиях, в установочной и итоговой конференции.</li> </ul>
76-89 баллов	«4»	<p>магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет знаниями о современных технологиях обучения и воспитания, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет планировать исследовательскую работу, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу;</li> <li>– умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы исследования, но допускает незначительные неточности;</li> <li>– владеет материалом, но допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи;</li> <li>– умеет осуществлять анализ мероприятий, но испытывает незначительные трудности при использовании разнообразных форм и видов анализа;</li> <li>– в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности своей деятельности и внесении в ее содержание необходимых коррективов;</li> <li>– умеет использовать методы исследования, но их выбор ограничен;</li> <li>– умеет обрабатывать и анализировать полученные данные;</li> <li>– своевременно предъявил качественно оформленную текущую и отчетную документацию по НИР;</li> <li>– принимал активное участие в научных мероприятиях, в установочной и итоговой конференции.</li> </ul>
60-75 баллов	«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает недостаточную глубину знаний о современных технологиях обучения и воспитания;</li> <li>– не владеет в полной мере умениями планировать исследовательскую деятельность, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;</li> <li>– испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов исследования;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– не владеет средствами элементарной диагностики в исследовательской деятельности;</li> <li>– не умеет анализировать собственную исследовательскую деятельность, затрудняется при оценивании ее результативности;</li> <li>– несвоевременно предъявил текущую и отчетную документацию по НИР;</li> <li>– не всегда принимал участие в научных и методических мероприятиях, в установочной и итоговой конференции.</li> </ul>
ниже 60 баллов	«2»	<p>магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет приблизительное представление об исследовательской деятельности музыканта-педагога;</li> <li>– безответственно относится к перспективному планированию научно-исследовательской работы;</li> <li>– допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов исследования;</li> <li>– не владеет средствами элементарной диагностики в исследовании.</li> </ul>

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. *Комлацкий, В. И.* Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

*Кузнецов, И. Н.* Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. *Кузнецов, И. Н.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. *Рыжков, И. Б.* Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для вузов / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 222 с. : ил.

5. *Шкляр, М. Ф.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. *Аверченков, В. И.* Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. *Безуглов, И. Г.* Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студент-тов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с. – (Gaudeamus).

3. *Вайнштейн, М. З.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский гос. технический университет : Поволжский гос. технологический университет : ЭБС АСВ, 2011. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. *Новиков, А. М.* Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение [Электронный ресурс] : стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – Москва : Пер Сэ, 2012. –

240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

Kaspersky EndpointSecurity для бизнеса.

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.

### **ЛИСТ**

#### **согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»

Практика: **Научно-исследовательская работа**

Форма обучения: **заочная**

Программа одобрена на заседании ученого совета факультета художественного и музыкального образования от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_

Автор:

К. пед. н., доцент

кафедры дизайна и МПО / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность подпись расшифровка подписи дата

Рецензент (ы):

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность подпись расшифровка подписи дата

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой дизайна и МПО,

к. пед. н., доцент / \_\_\_\_\_ / Самсонов Б.В. / \_\_\_\_\_  
должность подпись расшифровка подписи дата

Декан факультета художественного

и музыкального образования / \_\_\_\_\_ / Медведева И.А. / \_\_\_\_\_  
название факультета подпись расшифровка подписи дата

Директор

научной библиотеки / \_\_\_\_\_ / С.А. Трофимова / \_\_\_\_\_  
должность подпись расшифровка подписи дата

Начальник ООП УМУ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / Н.Ю. Никитина / \_\_\_\_\_  
должность подпись расшифровка подписи дата